

ABSTRACT BOOK | ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

93

науково-практична конференція
студентів та молодих
вчених з міжнародною участю

Scientific Conference of
Students and Young Scientists
with International Participation



**ІННОВАЦІЇ В
МЕДИЦИНІ та ФАРМАЦІЇ**

**INNOVATIONS in
MEDICINE and PHARMACY**

Івано-Франківськ, Україна
28-30 березня 2024

Ivano-Frankivsk, Ukraine
March 28-30, 2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТОВАРИСТВО МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

93 науково-практичної конференції студентів та
молодих вчених з міжнародною участю
«ІННОВАЦІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ»

ABSTRACTS

of the 93 Scientific Conference of Students and
Young Scientists with International Participation
«INNOVATIONS IN MEDICINE AND PHARMACY»

Головний редактор – в.о. ректора Івано-Франківського національного медичного університету, доктор медичних наук, професор **Руслан КОЗОВИЙ**

Редакційна колегія:

В.о. першого проректора, доктор біологічних наук,
професор **Микола МОЙСЕЄНКО**

В.о. проректора з наукової роботи, доктор медичних наук,
професор **Тетяна ДМИТРИШИН**

Науковий керівник Студентського наукового товариства та Товариства молодих вчених, доктор медичних наук, професор **Наталія ВОРОНИЧ-СЕМЧЕНКО**

Голова Товариства молодих вчених **Андрій САЧКО**

Голова Ради Студентського наукового товариства

Марія-Вікторія КРИВЕНЬКА

ТМВ: **Андрій САЧКО, Юрій СОЛОДЖУК, Сергій ФРЕЙК**, доктор філософії
Ольга ЗАЯЦЬ, доктор філософії **Тетяна ТОДОРІВ, Владислав СЕМЧЕНКО,**
Віталій ВОРОНИЧ

СНТ: **Святослав КЛИМ'ЮК, Марія-Вікторія КРИВЕНЬКА, Богдана ШАЛАМАЙ, Софія ДЕБЕНКО, Леся БЄЛАН, Мар'яна ХАРКОВСЬКА, Каріна РИБАЛКО, Ігор БОРУШОК, Христина БАЖАН, Сергій РОМАНОВИЧ, Олександр КОРНУТІЙ, Аліна ПЕТРІВСЬКА, Аліна ДЕХТЯР, Неля ВАЛОВІНА, Вікторія АЛЕКСАНДРУК, Аліна СЕМКІВ, Назарій ХАРИШИН, Вероніка ЛЕНЬО, Катерина ЧЕПАК, Віталій ЩЕРБІЙ, Юлія ПАРАСЮК**

*Конференція зареєстрована в
реєстрі Державної наукової установи «Український інститут
науково-технічної експертизи та інформації»
(посвідчення № 493 від 04.12.2023)*

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОНДИЦІОНОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА МЕЗЕНХІМАЛЬНИХ СТОВБУРОВИХ КЛІТИН У ЛІКУВАННІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО АУТОІМУННОГО АРТРИТУ

Гладких Ф.В.

Науковий керівник – д.мед.н., проф. Т.І. Лядова
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Міністерства освіти і науки України

Кафедри інфекційних хвороб та клінічної імунології
м. Харків, Україна, e-mail: fedir.hladkykh@gmail.com

Актуальність. Серед різних популяцій стовбурових клітин мезенхімальні стовбурові клітини (МСК) є найбільш перспективним ресурсом для клітинної терапії, зокрема запальних та дегенеративних захворювань. Секретом мезенхімальних стовбурових/стромальних клітин являє собою розчинену у рідкій фазі суміш біологічно активних везикул та окремих ліпідів, білків та нуклеїнових кислот. Термін «кондиціоноване середовище» відноситься до рідкої фази середовища клітинної культури, збагаченої секретом культивованих клітин. Культуральне середовище, збагачене секретом від МСК під час їх росту, отримало назву кондиціоноване середовище МСК (КС-МСК). Застосування КС-МСК має переваги над власне МСК за рахунок відсутності імуногенності, що дозволяє мінімізувати міждонорську варіабельність та уникнути необхідності виконання додаткових процедур у пацієнтів для збору клітин.

Мета. Охарактеризувати протизапальну та знеболюючу активність КС-МСК на моделі експериментального аутоімунного артриту у щурів.

Матеріали та методи. Експериментальні дослідження проведені на щурах-самцях масою 200–220 г у відповідності до основних біоетичних норм Гельсінської декларації Всесвітньої медичної асоціації. Ад'ювантний артрит (АА) моделювали субплантарним веденням щурам («0» день експерименту) повного ад'юванту Фрейнда (ПДФ) в задню праву кінцівку з розрахунку 0,1 мл на щура. КС отримували під час культивування нативних культур МСК в умовах газового інкубатора (37°C, 5 % CO₂). КС збирати після 3 пасажу, коли клітинний ріст переходив до стаціонарної фази. КС-МСК у дозі 0,6 мл/кг вводили внутрішньом'язово (в/м) з інтервалом 2 дні (усього 5 ін'єкцій), відповідно на 14, 17, 20, 23 та 26 дні. На «0» (вихідні показники), 14 та 28 дні експерименту оцінювали розвиток запальної реакції за динамікою об'єму кінцівки (у мл), а також проводили оцінку больової чутливості при механічному подразненні за Рендаллом-Селітто. Аналгетичну активність оцінювали за величиною порозу больової чутливості (ПБЧ).

Результати дослідження. У тварин контрольної групи (щури з АА без лікування) об'єм ураженої кінцівки на 28 день експерименту становив 3,01±0,06 (95 % ДІ: 2,90–3,13) мл, що статистично вірогідно (p<0,01) на 106,9% перевищувала вихідні показники у тварин цієї групи на «0» день. У щурів яким вводили КС-МСК об'єм ушкодженої кінцівки на 28 добу експерименту статистично вірогідно (p<0,01) зменшився на 22,0% відносно показників на 14 день, що на 59,6% перевищувало вихідні показники, відповідно ПЗА становила 47,3%. На 14 день експерименту у щурів зі змодельованим АА відмічається статистично вірогідне (p<0,009) зниження ПБЧ при механічному подразненні за Рендаллом-Селітто у 2 рази відносно вихідних показників. Встановлено, що на 28 добу експерименту у щурів з АА, яким вводили КС-МСК ПБЧ зріс (p<0,01) на 42,7% відносно значень на 14 день.

Висновки. Застосування КС-МСК проявляє виразну протизапальну та знеболюючу активність на моделі АА у щурів.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ

Гуменюк В.В.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Кафедра медицини катастроф та військової медицини
м. Львів, Україна, e-mail: basilleo03@gmail.com

Актуальність. Основним завданням розвитку системи охорони здоров'я України є підготовка висококваліфікованих лікарських кадрів. У вирішенні окресленого завдання провідна роль належить медичним закладам вищої освіти, пріоритетним напрямом роботи яких є підготовка компетентних фахівців медицини. Впровадження інноваційних методів у процесі розвитку сучасного навчального процесу на підставі застосування інформаційних технологій, методів інтерактивного навчання і нових напрямів роботи студентів медичних ЗВО, а також використання різних форм і підходів спрямованих на підготовку кваліфікованих фахівців відповідно до вимог світових освітніх стандартів сучасності.

Мета – охарактеризувати особливості використання симуляційного навчання на заняттях з дисциплін кафедри медицини катастроф та військової медицини у процесі навчання надання домедичної допомоги в умовах воєнних дій.

Матеріал і методи. У системі вищої медичної освіти досить давно розпочався пошук оптимальних практикозорієнтованих форм навчання, метою яких є ефективне забезпечення формування професійних компетентностей майбутніх лікарів на основі електронного, змішаного навчання, безперервної освіти, використання симуляційних технологій тренажерів доповненої, змішаної та віртуальної реальності.

Передбачено низку активних дій студентів на основі отримання інформації та забезпечення інтерактивності у роботі з віртуальним пацієнтом; інші дії пов'язані з використанням різноманітних інтерактивних методів навчання (робота у групах, самостійна підготовка студентів, контекст досягнення різних освітніх цілей)

На даний момент пріоритет у застосуванні симуляторів у медичній освіті спрямований на створення так званих гібридних тренажерів, що дозволяють відпрацьовувати спільні дії медичної команди (майбутніх магістрів медицини та медсестер). У загальному розумінні симуляційне навчання є освітньою методикою, що передбачає інтерактивний вид діяльності на основі заурення студентів в квазіпрофесійне середовище, шляхом відтворення ситуативної реальності типової клінічної ситуації.

Симуляційне навчання є чи не найбільш ефективним у процесі підготовки майбутніх фахівців медичної галузі. Використання медичних манекенів, віртуальних симуляцій і комп'ютерних програм дозволяє студентам практикувати надання домедичної допомоги в умовах воєнних конфліктів. Симуляції можуть поєднувати сценарії з вибухами, пораненнями від вогнепальної зброї тощо.

На заняттях кафедри медицини катастроф та військової медицини викладачі активно використовують широкий набір

АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК

ALPHABETIC INDICATOR

А

Абхінав Абхінав, 28
Аврамченко У.В., 220
Айтова С.Х., 156
Алієва А.Е., 179
Амінов Р.Ф., 236
Андрейчук А.В., 156
Андрійців Д.С., 134
Андрійчук К.М., 62
Андрушко І.А., 119
Антимис О.В., 262
Антоневич М.М., 131
Артеменко В.О., 29, 55

Б

Баблюк Л.А., 121, 123, 125, 126
Бабчук Л.Р., 225, 234
Байляк М.М., 63, 64
Бакота С.В., 179
Балита І.П., 234
Балк В.Я., 81
Баляс Ю.С., 157
Бандура О.В., 180
Барабаш О.Я., 236
Барбашова А.Г., 43
Бартошко О.П., 205
Бахматюк І.В., 3
Бевзюк І.Ю., 89
Бенгуїла Ел.М., 157
Берегуляк С.О., 88
Бирсан Д.К., 101, 203
Бігун Р.Р., 237
Білас О.Ю., 237
Білик Я.О., 76
Білокобила С.О., 238
Білусяк С.Р., 13
Бобик О.А., 181
Боднар І.А., 243
Боднар Р., 257
Боднар Р.В., 239
Боженко В.А., 183
Бойко В.Р., 158
Бойко К.Л., 119
Бойко Р.О., 128
Бойчук Б.П., 181
Бойчук В.О., 158
Бокій Я.Р., 120
Болюк В.О., 182
Бондар С.А., 48
Бондар Т.Б., 81, 132

Бондаренко О.Т., 44
Бондарчук А.О., 30
Борисевич М.О., 183
Борушок І.Б., 30, 113
Боулкроун Хасна, 159
Бреус С.А., 220, 221
Брич М.П., 51
Брунарський С.А., 128
Бугерчук О.О., 238
Бударна А.В., 93
Букатевич С.О., 135
Бунчак Л.В., 120
Буртик О.І., 31, 102
Бутусін Г.О., 73
Бучко О.В., 165
Бушуєва І.В., 255, 257

В

Валовіна Н.Ю., 3, 52, 94
Валько Ю.О., 184
Валько Ю.О., 71
Вандрович В.Х., 221
Варешкіна В.Р., 48
Василишин І.В., 239
Василишин О.А., 62
Василів М.В., 121
Васковець А.С., 14
Вашук Ю.М., 49
Верещинська А.П., 240
Висоцький В.Я., 240
Височенко О.В., 203
Витриховська І.В., 96
Вишовська Ю.В., 102
Відливана Б.М., 102, 199
Вовк М.В., 221
Вовк Ю.Р., 159
Водославський В.О., 69
Водько В.В., 184
Войналович К.О., 150
Волошенюк А.В., 131
Волошинович Т.М., 44
Воробйова Н.В., 241
Воронич В.О., 241
Вороняк В.В., 222
Воротняк І.С., 82
Вус М.В., 129

Г

Габчак А.Р., 97, 207
Гаврик О.С., 14, 71, 82
Гавриш Ю.В., 55

Гадяк С., 262
Гадяк С.Б., 145
Гаєва С.М., 210
Гайдук С.О., 15
Гаморак М.І., 10, 47, 67, 249
Ганенко М.В., 224
Ганюк В.В., 9, 12
Ганяк Л.М., 12
Гапонюк О.М., 49
Гарасєв В.Є., 203
Гафійчук Х.І., 4, 31, 50, 52, 199
Гев'юк І.В., 211
Гладишев В.В., 254
Гладишева С.А., 258
Гладій І.І., 160
Гладких Ф.В., 242
Глова М.С., 185
Гоголь Я.І., 222
Голик А.Р., 4
Головчак О.І., 50
Гомонець С.Я., 89
Гомонова К.А., 51, 199
Гордійчук М.В., 223
Горуйко Я.Т., 82
Господин С.І., 51
Гоцанюк Л.О., 51, 55
Гриб А.О., 46
Гривнак В., 223
Григорак Г.М., 160
Григорак М.Т., 223
Григорчук Д.Ю., 51, 199
Грижак М.І., 77
Гритчук М-М.М., 15
Грицик Р.А., 98
Грицишин Л.М., 243
Гриців С.В., 267
Грицків Х.Т., 100
Грищук М.О., 67
Грищук М.С., 102
Грініченко М.Л., 32
Гудзовата Х.В., 56
Гудима А.А., 244
Гуменюк В.В., 242
Гуменюк Х., 137
Гунда С.М., 150
Гундяк І.А., 32
Гуранич С.П., 244
Гурбель І.Є., 5
Гурик Я.І., 185